

Государственное образовательное учреждение «Малетинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено:
МО учителей

Борис

Протокол № 3

от « 23 » сентября 2019г.

Согласовано:
заместитель директора по УЧ

Черняева /А.Г.Черняева/

« 3 » сентября 2019г

Утверждаю
Директор школы-интерната

А.И.Искайдеров

Приказ № 10

от « 23 » сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЛАСТЬ: ПРИРОДА
КУРС: БИОЛОГИЯ
7 – 9 КЛАСС (вариант 1)

Составитель: Коренева Л.В.

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: 1

Малета, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы АООП ГОУ МСКШИ.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 – 6 классах получают элементарную естественно – научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческим нравственным ценностям.

Цели обучения: создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по биологии.

Основные задачи.

Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, физическому, санитарно – гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно – следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 204 часа в год, в 7,8,9 классах по 2 часа в неделю.

класс	7	8	9	всего
в неделю	2	2	2	6
в год	68	68	68	204

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Бактерии. Грибы.», «Животные», «Человек».

7 класс «Растения. Бактерии. Грибы.»

Введение (1ч.)

Растения вокруг нас (3ч.)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (25ч.)

Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Виды корневой системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира (36ч.)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Бактерии (1ч.)

Грибы (2ч.)

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

8 класс «Животные».

Введение (2ч.)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные (56ч.)

Рыбы (7ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.

Земноводные (3ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся (3ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы (12ч.)

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Птицы.

Млекопитающие (17ч.)

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)

Корова. Содержание и выращивание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.

Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

9 класс «Человек».

Введение (2ч.)

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека (2ч.)

Строение клеток и тканей организма. Органы и система органов организма.

Опорно-двигательная система (14ч.)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставах. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривление позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч.)

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (5ч.)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система (13ч.)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система (2ч.)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6ч.)

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Нервная система (7ч.)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня. Гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Система органов чувств (7ч.)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния.
Орган вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч.)

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,	представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание

животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи)	особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (68 ЧАСОВ)

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	Введение.	1
1	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	1
	Растения вокруг нас.	3
2	Разнообразие растений.	1
3	Значение растений.	1
4	Охрана растений.	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями.	22
5	Строение растения.	1
	Цветок.	3
6	Строение цветка.	1
7	Виды соцветий.	1
8	Опыление цветков.	1
	Плоды.	2
9	Разнообразие плодов.	1
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
	Семя.	4
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
12	Строение семени пшеницы.	1
13	Условия прорастания семян.	1
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
	Корень.	3
15	Виды корней.	1
16	Корневые системы.	1
17	Видоизменения корней.	1
	Лист.	5
18	Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение.	1
20	Испарение воды листьями.	1
21	Дыхание растений.	1
22	Листопад и его значение.	1
	Стебель.	3
23	Строение стебля.	1
24	Значение стебля в жизни растений.	1
25	Разнообразие стеблей.	1
	Растение целостный организм.	1
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1
	Многообразие растительного мира.	5

27	Деление растений на группы.	1
28	Мхи.	1
29	Папоротники.	1
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
Однодольные покрытосеменные растения.		8
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
33	Хлебные злаковые культуры.	1
34	Выращивание зерновых.	1
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1
38	Овощные лилейные.	1
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
Двудольные. Покрытосеменные растения.		21
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1
41	Овощные и технические. Картофель.	1
42	Овощные паслёновые. Томат.	1
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
44	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
46	Пищевые бобовые растения.	1
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
48	Кормовые бобовые растения.	1
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
50	Шиповник – растение группы розоцветных.	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
Уход за комнатными растениями.		5
61	Перевалка комнатных растений.	1
62	Пересадка комнатных растений.	1

63	Осенние работы на пришкольном участке.	1
64	Весенние работы на пришкольном участке.	1
65	Растение – живой организм.	1
Бактерии.		1
66	Бактерии.	1
Грибы.		2
67	Строение грибов.	1
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (68 ЧАСОВ)

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов
Введение.		2
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
Беспозвоночные животные.		10
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
Черви.		1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1
Насекомые.		8
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
6	Бабочка – капустница.	1
7	Яблонная плодожорка.	1
8	Майский жук.	1
9	Комнатная муха.	1
10	Медоносная пчела.	1
11	Тутовый шелкопряд.	1
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	1
Позвоночные животные		56
Рыбы.		7
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1
15	Размножение рыб.	1
16	Речные рыбы.	1
17	Морские рыбы.	1
18	Рыболовство и рыбоводство.	1
19	Рациональное использование рыб.	1
Земноводные.		3

20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
21	Внутреннее строение земноводных.	1
22	Размножение и развитие лягушки.	1
Пресмыкающиеся.		3
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
Птицы.		12
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
27	Особенности скелета птиц.	1
28	Особенности внутреннего строения птиц.	1
29	Размножение и развитие птиц.	1
30	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
31	Птицы леса.	1
32	Хищные птицы.	1
33	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1
36	Птицеводство.	1
37	Птицы.	1
Млекопитающие.		17
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
40	Внутренние органы млекопитающих.	1
41	Грызуны.	1
42	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
43	Зайцеобразные.	1
44	Разведение домашних кроликов.	1
45	Хищные звери.	1
46	Дикие пушные звери.	1
47	Разведение норки на звероферме.	1
48	Домашние хищные звери.	1
49	Ластоногие.	1
50	Китообразные.	1
51	Парнокопытные.	1
52	Непарнокопытные.	1
53	Приматы.	1
54	Млекопитающие.	1
Сельскохозяйственные млекопитающие.		14

55	Корова.	1
56	Содержание и выращивание коров на фермах.	1
57	Выращивание телят.	1
58	Овцы.	1
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
60	Верблюды.	1
61	Северные олени.	1
62	Домашние свиньи.	1
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64	Выращивание поросят.	1
65	Домашние лошади.	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Уход за животными на животноводческой ферме.	1
68	Экскурсия на животноводческую ферму.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 9 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (68 ЧАСОВ)

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов
Введение.		2
1	Введение.	1
2	Место человека среди млекопитающих.	1
Общий обзор организма человека.		2
3	Строение клеток и тканей организма.	1
4	Органы и системы органов человека.	1
Опорно – двигательная система.		14
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
6	Состав и строение костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Череп.	1
9	Скелет туловища.	1
10	Скелет верхних конечностей.	1
11	Скелет нижних конечностей.	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
13	Значение и строение мышц.	1
14	Основные группы мышц человека.	1
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
17	Значение опорно–двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1
18	Повторение.	1

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.		8
19	Значение крови и кровообращения.	1
20	Состав крови.	1
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
23	Большой и малый круги кровообращения.	1
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения.	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Повторение.	1
Дыхательная система.		5
27	Дыхание. Значение дыхания, их строение и функции.	1
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1
29	Гигиена дыхания.	1
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
31	Повторение.	1
Пищеварительная система.		13
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1
33	Питательные вещества.	1
34	Витамины.	1
35	Органы пищеварения.	1
36	Ротовая полость. Зубы.	1
37	Изменение пищи в желудке.	1
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
39	Гигиена питания.	1
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
41	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
43	Пищевые отравления.	1
44	Повторение.	1
Мочевыделительная система.		2
45	Почки – орган выделения.	1
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1
Кожа.		6
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1
48	Уход за кожей.	1
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
50	Закаливание организма.	1
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
Нервная система.		7

53	Головной и спинной мозг.	1
54	Нервы.	1
55	Значение нервной системы.	1
56	Режим дня. Гигиена труда.	1
57	Сон и его значение.	1
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
59	Повторение.	1
Система органов чувств.		7
60	Орган зрения.	1
61	Гигиена зрения.	1
62	Орган слуха.	1
63	Гигиена слуха.	1
64	Орган обоняния.	1
65	Орган вкуса.	1
66	Повторение.	1
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.		2
67	Охрана здоровья человека.	1
68	Система учреждений здравоохранения РФ.	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.: «Владос», 2010.
2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 11 –е изд. – М. : Просвещение, 2017.
3. Биология. Животные. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В.Теремов. – 14 –е изд. – М. : Просвещение, 2018.
4. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 8 –е изд. – М. : Просвещение, 2018.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана принимается во внимание: - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Средства обучения:

- ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- аудио и видео подборка;
- презентации по темам;
- магнитная классная доска.